



تقرير أشغال الورشة الثالثة

نظير الأداء المهني لدى منشطات ومنتشطي نلسنتر [المراكز المجتمعية] بالمغرب

30/29/28/27 أكتوبر 2011 بمراكش

اليوم الأول

في بداية أعمال اليوم الأول وبعد التأكد من حضور جميع المشاركات والمشاركين، تفضلت المؤطرة بريجيت بنبوكر (Brigitte Benboubker) بالترحيب نيابة عن المؤطرين الآخرين، بالمشاركات والمشاركين والمشاركين وتمنت لهم مقاما مريحا بمراكش وأن تكمل الأشغال بالنجاح والاستفادة من الورشة الثالثة .

ثم قدمت المؤطرين الجديدين : فريدة ملاوي ميرزو (Farida Mellaoui-Murzeau) ومحمد أبوتاج الدين (Mohammed Aboutajdyne) وتمنت لهما النجاح في مهمتهما بعد ذلك قامت بتقديم برنامج الورشة الموزع على أربعة أيام (29/28/27 و 30 أكتوبر 2011)

تناولت الحصة التنشيطية الأولى طرق البحث في الويب ، الأرشفة والتوثيق وذلك من خلال عرض تقديمي تناول الأهداف من الحصة التنشيطية وقدم تذكير مركز حول الأنترنت ومحركات البحث وحالات المعلومة على الويب وكذا كيفية التحضير للبحث والقيام به وتحليل نتائجه ثم تنظيم وتسجيل هذه النتائج .

وقد تم تنشيط هذه الحصة بشكل تفاعلي بحكم معرفة جل المستفيدات والمستفيدين من طرق البحث على الويب كما تم طرح بعض الإشكالات من أجل إيجاد حلول تقنية لها .

انقسم المشاركون بعد ذلك إلى ثلاثة مجموعات : الأولى حول البحث عن معلومات حول التعضات المنقولة جنسيا والسيدا ، والثانية حول أسماء منتجات تجارية لمحاربة القراديات الحمراء التي تصيب أشجار التفاح والثالثة حول مواضيع الدعم والتقوية في مادة الجبر بالرياضيات لفائدة تلاميذ المستوى الثاني الإعدادي .

خلال تقاسم هذه الأعمال، تم إبراز أهم المواقع التي تتناول هذه المواضيع وكذا عدد الاقتراحات المحددة.

في نهاية هذه الحصة التنشيطية ، تم الاتفاق على مجموعة من النقاط المهمة في مراحل التحضير للبحث ، تفعيل البحث ، تحليل نتائج البحث وتسجيل وتنظيم هذه النتائج (كيفية خلق حقيبة للحفظ ، التخزين على خازن رقمي عن بعد ...إلخ) .

اليوم الثاني

خلال هذا اليوم تم تناول موضوع السيناريو من أجل تحضير حصة تأطيرية بالتلسنتر، حيث قاما بتقديم عرض حول كيفية بلورة سيناريوهات بيداغوجية لتنشيط حصة للتعلم الذاتي لدى مستفيدين و مستفيدي تلسنتر.

خلال هذه الحصة ، كان الهدف تطوير كفايات المنشطين من أجل تنشيط التعلم الذاتي وذلك بتحضير حصة تنشيطية ووضعها على شكل سيناريو مضبوط لهذه الحصة .

يتم تحضير السيناريو من خلال أربعة مداخل :

• استقبال المعلومات الضرورية

• تخزين المعلومات الضرورية

• انتقاؤها

• نقل هذه المعلومات إلى المستفيدين والمستفيدات

ويتم تحضير السيناريو بوضع الأسئلة التالية: ماذا ؟ كيف ؟ متى ؟ لماذا ؟ أين ؟ ولماذا ؟ بعد مناقشة الأفكار الواردة في العرض تم اقتراح بطاقة تقنية لتلخيص كل هذه المراحل من أجل اتباعها في إنجاز السيناريو الخاص بكل مجموعة .

المجموعة 1 : إنجاز سيناريو حول التعضات المنقولة جنسيا والسيدا ، كيف تنتقل السيدا ؟ وما هي طرق انتقال المرض ؟

المجموعة 2 : إنجاز سيناريو حول المبيدات الحشرية للقضاء على القراديات الحمراء التي تصيب أشجار التفاح ،

المجموعة 3 : إنجاز سيناريو حول مواضيع الدعم والتقوية في الرياضيات للمستوى الثاني الابتدائي ،

اليوم الثالث

خلال الفترة الصباحية تم تقاسم نتائج أعمال المجموعات ومناقشتها من أجل تنقيحها وتعديلها مع التأكيد على وضوح المراحل ووضوح التعليمات الخاصة بالمنشط وبالمستفيدين. بعد ذلك تم الانتقال لتحضير لعب الأدوار حول طرق التنشيط باستعمال السيناريو البيداغوجي الذي تم إنجازه سابقا من طرف كل مجموعة .

خلال هذه الحصة ، قام منشطو ومنشطات كل مجموعة بأدوار تنشيطية لفئات تقمصت أدوارا مختلفة لما يمكن أن يجده داخل الفئات المستهدفة ، بعد ذلك تم استخلاص مجموعة من الملاحظات حول العراقيل والمثبطات وكذا النقط المهمة في عملية التنشيط ، كما قامت مجموعة من الملاحظين بوضع ملاحظاتهم التي قدمت قيمة مضافة من أجل اكتساب كفايات التنشيط ، كما قام المشاركون في التنشيط بتقديم تقويم ذاتي لأدائهم التنشيطي .

اليوم الرابع

خلال هذا اليوم تم التركيز على التقويم التطويري Monitoring pour le pilotage من أجل قيادة التغيير وذلك بوضع مؤشرات للتتبع بالتلسنتر، حيث تم الوقوف مليا حول مدلول المؤشر اصطلاحيا ووظيفيا .

بعد ذلك تمت مناقشة حاجيات المشاركات والمشاركين من أجل تطوير كفاياتهم التنشيطية والتدبيرية ، ثم اختتام الدورة التكوينية بملء استمارات التقويم النهائي للورشة ، والاتفاق على اللقاء المقبل المبرمج بالرباط شهر دجنبر 2011 .

التقرير من إنجاز

الحسين الغنامي